Зачем диагностировать мотивацию и эмоциональное отношение

Мотивация учения и эмоциональное отношение к предмету — ключевые факторы успешности школьников. В 6 классе математика становится сложнее: появляются отрицательные числа, пропорции, отношения, элементы геометрии, задачи на проценты. Для многих учеников это зона повышенной тревожности. Поэтому важно не просто давать знания, а системно отслеживать, насколько ученик вовлечён в процесс, как он оценивает свои силы и как реагирует на трудности.



В основе подхода лежат:

Теория внутренней и внешней мотивации

Внутренняя мотивация растёт через автономию, компетентность и принадлежность (в нашем случае — работа в группе).

Концепция самооценки и ожиданий успеха

«Лестница успеха» помогает ученику видеть прогресс и формировать реалистичные ожидания от своей работы.

Дифференцированный подход и зоны ближайшего развития

Образовательный минимум позволяют каждому ученику взять ответственность за свои знания, набрать именно тот минимум знаний, с которым можно идти дальше.

1. Приём на каждом уроке: работа в группах

Трехуровневая проверка (самопроверка, проверка организатором группы, проверка учителем)

Возможность каждому ребенку понять тему не через учителя, а понятным ему «детским языком» участников группы

Каждый урок активная работа каждого участника группы (не получается отсидеться)

Коллективизм помогает раскрывать в себе уверенность в действиях



2. Тематическая мотивация: «Лестница успеха»



В памятке ученика (тетрадь для правил, справочник) есть страница «Лестница успеха» по каждой теме. Она состоит из 4 ступенек — соответствующим отметкам «5», «4», «3», «2».

Ученик заполняет лестницу дважды: в начале изучения темы (прогноз) и после написания самостоятельной работы (реальный уровень).

Критерии для самооценки:
ПЯТЕРКА - «знаю и могу объяснить»,
ЧЕТВЕРКА - «могу решить с подсказкой»,
ТРОЙКА - «не уверен, что понял тему»,
ДВОЙКА - «мне не понятно, нужна помощь».

3. Мотивация на всю четверть: «Образовательный минимум по математике»

Образовательный минимум
состоит из двух частей - теоретической и практической

Освобождение от сдачи минимума
Освобождаются от сдачи минимума ученики, получившие за контрольные, проверочные и самостоятельные работы в течение четверти оценки «4» и «5». Это мотивирует стабильно работать и не откладывать подготовку.

Если минимум не сдан
Ученики, не сдавшие минимум, получают оценку «2» за четверть. Это серьёзный стимул, но при этом учитель заранее предупреждает и помогает подготовиться: индивидуальные консультации, дополнительные карточки, разбор типичных ошибок и пересдача.

Образовательный минимум

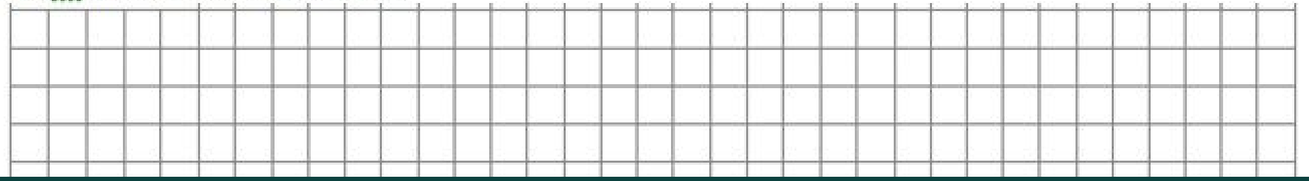
Предмет	**Математика**
Класс	**6**
Четверть	**1**

Число делится на 5	если оно оканчивается одной из цифр 0 или 5
Число делится на 2	если оно оканчивается одной из цифр 0, 2, 4, 6, 8
Число делится на 3	если сумма цифр этого числа делится на 3
Число делится на 9	если сумма цифр этого числа делится на 9
Чтобы сложить две обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, надо	сложить их числители, а знаменатель оставить тем же.
Чтобы сложить две обыкновенные дроби с разными знаменателями, их надо	привести к общему знаменателю, а затем применить правило сложения дробей с общим знаменателем
Процентом числа называют	одну сотую часть этого числа
Чтобы найти проценты от числа, надо	число разделить на 100 и умножить на количество нужных процентов

№2 Вычислите

$$\frac{1}{3}+\frac{3}{8}=$$

№3 Найдите 20% числа 300.



Ожидаемые результаты методики

- **Больше осознанности**
  Ученики лучше понимают свои сильные стороны и зоны роста.
- **Меньше тревожности**
  Трёхуровневая проверка и «Лестница успеха» помогают воспринимать ошибки как часть обучения, а не как провал.
- **Стабильная работа в течение четверти**
  Образовательный минимум побуждает не откладывать подготовку и регулярно отрабатывать навыки.
- **Выше вовлечённость**
  Групповая работа и роль командира поддерживают чувство причастности и ответственности.